

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение Институт физико-математического
образования, информационных и обслуживающих технологий
Кафедра информационных образовательных технологий и систем

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора ИФМОИОТ

Е.А. Журавлева

« 15 »  2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в педагогическую специальность

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Компьютерные системы и образовательная
робототехника

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс ОФО – 1 курс

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров

1. Цели и задачи дисциплины

Цели изучения дисциплины: побуждение интереса студентов к педагогической теории и практике и формирование основ профессионально-педагогического мышления.

Задачи:

- вооружение студентов первоначальными знаниями о сущности и специфике профессиональной деятельности учителя;
- создание у студентов установки на овладение глубокими теоретическими знаниями и профессионально-педагогическими умениями и навыками;
- формирование интереса к педагогической профессии;
- стимулирование на размышление о собственных перспективах в личностном и профессиональном самоуправлении;
- раскрытие перед будущими специалистами концепции новой образовательной парадигмы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Введение в педагогическую специальность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (Б1.В.01.02). Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем (4) Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Необходимым условием для освоения учебной дисциплины являются знания основных тенденций развития информационных технологий; содержание базовых определений и понятий, предмета информатики как науки и ее основных разделов; назначение и виды информационных технологий (ИТ); о современных достижениях в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий; состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий; базовые и прикладные информационные технологии; инструментальные средства информационных технологий; о правилах техники безопасности и пожарной безопасности при работе с ИТ; основные понятия, назначение компьютерных сетей; информационные ресурсы глобальной сети Internet, виды адресаций передачи данных в Internet (цифровая и доменная); всемирная информационная паутина WWW; умения : обрабатывать текстовую и числовую информацию; применять мультимедийные технологии обработки и представления информации; обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ; использовать современные технические средства обучения; навыки основными методами, способами и средствами получения, хранения, обработки информации; навыками работы с компьютером как средством управления информацией; навыками

обслуживания и комплексного использования современных технических средств обучения; навыками использования компьютерных технологий, обеспечивающих высокий уровень профессиональной компетентности; навыками обеспечения безопасности информации с помощью типовых программных средств (антивирусов, архиваторов).

Содержание дисциплины «Введение в педагогическую специальность» является основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Технологии цифрового образования», «Методика преподавания информатики», «Педагогика», «Педагогическая практика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p> <p>УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p> <p>УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p>
Общепрофессиональные		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

образовательных стандартов	стандартов ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	стандартов ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Профессиональные		

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (2 зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	24	
Лекции	8	
Семинарские занятия		
Практические занятия	16	
Лабораторные работы		
Курсовая работа / курсовой проект		
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)		
Самостоятельная работа студента (всего)	44	
Форма аттестация – зачет	4	

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Системный анализ нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Основная цель вида профессиональной деятельности.

Тема 2. Системный анализ перечня трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт. Обзор трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности). Характеристика обобщенных трудовых функций.

Тема 3. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. Системный анализ нормативных требований к организации общепедагогической функции и обучения, воспитательной и развивающей деятельности

Тема 4. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых. Системный анализ нормативных требований к организации преподавания по дополнительным общеобразовательным программам, к организации организационно-методического и организационно-педагогического обеспечения дополнительных общеобразовательных программ.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр			
1	Тема 1. Системный анализ нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности.	2	
2	Тема 2. Системный анализ перечня трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (анализ функциональной карты вида профессиональной деятельности).	2	
3	Тема 3. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	2	
4	Тема 4. Педагогическая деятельность в	2	

	дополнительном образовании детей и взрослых		
Итого:		8	

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр			
1	Основы технологии анализа нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности	2	
2	Основы технологии системного анализа нормативных требований к организации общепедагогической функции и обучения	2	
3	Основы технологии системного анализа нормативных требований к организации воспитательной деятельности	2	
4	Основы технологии системного анализа нормативных требований к организации развивающей деятельности	2	
5	Основы технологии системного анализа нормативных требований к организации педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования.	2	
6	Основы технологии системного анализа нормативных требований к организации преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	2	
7	Основы технологии системного анализа нормативных требований к организации организационно-методического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ	2	
8	Основы технологии системного анализа нормативных требований к организации организационно-педагогического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ	2	
Итого:		16	

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1 семестр				
1	Анализ профессиональной деятельности	выполнение индивидуального задания	15	
2	Эволюция характера и содержания инженерной деятельности	выполнение индивидуального задания	15	
3	Высшее техническое образование в России	выполнение индивидуального задания	14	
Итого:			44	
Зачет		Подготовка к зачету	4	

4.7. Курсовые работы / проекты

Не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации лабораторных работ.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети или т.п.) при подготовке к лекциям, лабораторным работам и самостоятельной работе.

Работа в команде, проектная деятельность: совместная работа студентов в группе при выполнении лабораторных работ.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение лабораторных работ; защита лабораторных работ.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выполнение тестового задания).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине (в приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / под ред. А. С. Роботовой. – М. : Академия, 2002. – 208 с.

2. Введение в педагогическую профессию / под общ. ред. В. А. Капрановой. – Минск : Новое знание, 2015. – 176 с.

3. Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для СПО / В. В. Кузнецов. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 222 с. – (Серия : Профессиональное образование).

4. Кошелев, А. А. Применение цифровых информационных технологий в обучении (на примере ЭБС IPR BOOKS) : учебно-методическое пособие / А. А. Кошелев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-4497-1009-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104891.html> (дата обращения: 13.01.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Попова, С. А. Цифровая образовательная среда: исходные понятия и концептуальное проектирование : монография / С. А. Попова. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2021. – 252 с. – ISBN 978-5-907445-63-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119091.html> (дата обращения: 15.01.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

6. Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2008. – 576 с.

7. Сивашинская, Е. Ф. Введение в педагогическую профессию : курс лекций / Е. Ф. Сивашинская ; Брест гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2020. – 153 с.

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-04-professionalnoe-obuchenie-po-otraslyam-121/> (Дата обращения 14.02.2023).

9. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326) . [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://docs.cntd.ru/document/499053710?ysclid=lpwfg33dio125586485/> (Дата обращения 14.02.2023).

10. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://docs.cntd.ru/document/726730634?ysclid=lpwioldzwt906224376> (Дата обращения 14.02.2023).

11. Профессионально-педагогическое и профессионально-техническое образование в России: К столетию становления и развития. 1920–2020 гг. : сборник документов : в 3 томах / авт. сост. Ю. И. Биктуганов, Е. М. Дорожкин, Л. В. Захаровский, М. Б. Ларионова, И. В. Осипова, С. Л. Разинков; под редакцией Е. М. Дорожкина, Л. В. Захаровского. – Екатеринбург : РГППУ, 2020. – Т. 1: Профессионально-техническое образование. – 774 с. Электронный ресурс. – Режим доступа : <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/32324> (Дата обращения 15.06.2022).

В) Интернет-ресурсы:

1. Лань – электронная библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/>

2. IPR SMART – электронная библиотечная система. URL: <https://www.iprbookshop.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.п.

Лабораторные работы: компьютерный класс, оснащенный мультимедийным проектором, интерактивной доской, сетевой инфраструктурой и организованным доступом в Интернет, пакеты ПО MS Word, MS Excel .

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде и т.п.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

